

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Ягодка» города Калуги  
(МБДОУ №18 «Ягодка» г. Калуги)**

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
МБДОУ «Ягодка №18 г. Калуги  
( протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ №18  
«Ягодка» г. Калуги  
№ 72 /01-12 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Познавай-ка»**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет Срок реализации: 1 год**

Должность: воспитатель Коркина Татьяна Викторовна

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель \_\_Алексанина Е.Г.

« 29 » августа 2024 г Структура программы

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Актуальность и новизна программы	4
1.1.2.	Характеристика возрастных особенностей обучающихся	5
1.1.3.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.4.	Формы обучения	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Краткое описание разделов	14
1.3.3.	Методы и приемы обучения	15
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	16
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	17
2.1.	Условия реализации программы	17
2.2.	Формы педагогической диагностики (мониторинга)	18
2.3.	Методические материалы	18
<b>III.</b>	<b>Список литературы</b>	19

	Приложения Приложение 1. «Календарный учебный план» Приложение 2. «Календарно-тематический план» Приложение 3. «Диагностические материалы»	19
--	--	----

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная Программа «Познавай-ка» является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

#### **1.1.1. Актуальность и новизна программы**

Актуальность программы обусловлена положениями ФЗ «Об образовании РФ», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на формирование у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения, в формировании математических представлений, развитии графических навыков, а также для снижения уровня трудностей адаптационного периода,

Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества.

Программа подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

Обучение по программе способствует развитию не только основных, необходимых для обучения в школе знаний, но также развитию речи и усвоению начальных знаний в сфере природоведения, астрофизики, экономики и многих других наук.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавай-ка» включает в себя два курса: «От звука к букве», «Математика: за шагом шаг», каждый из них имеет свои цели и задачи.

В основе разработки программы «Познавай-ка» лежит программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» под редакцией Федосовой Н.А., Коваленко Е.В., Дядюновой И.А. и др.

Отличительной особенностью программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающегося процесса, комплексностью и универсальностью, сочетающихся с индивидуальной направленностью. Возможность организовать занятия с детьми в малых группах с учетом результатов педагогических наблюдений и диагностики развития позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Специфика организации кружка «Познавай-ка» заключается в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития, не забывая, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду.

Предлагаемая программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа затрагивает такие образовательные области по ФГОС: речевое развитие (изучение букв, чтение по слогам, умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей и педагога).

Программа предназначена для детей от шести до семи лет, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

### **1.1.2. Характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Многочисленные данные психологов и педагогов свидетельствуют о возросших познавательных возможностях современного дошкольника, об активном стремлении его к приобретению знаний. Все это позволило положительно ответить на вопрос об обучении в шестилетнем возрасте.

Вместе с тем еще не закончено развитие важнейших для обучения систем. Главная особенность морфофункционального развития обучающихся шести лет состоит в незавершенности структурного и функционального развития коры головного мозга.

Старший дошкольный возраст - это период очень активного развития и становления познавательной деятельности ребёнка. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебной работой.

Социальная готовность к обучению в школе - готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешности и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

### **1.1.3. Объем и сроки освоения программы** Объем программы - 72 занятия (36 часов).

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год. Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость - до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

### **1.1.4 Формы обучения** Форма обучения - очная.

Основной формой организации образовательной деятельности является **занятие**, продолжительность которого соответствует возрастным особенностям детей (СанПиН 1.2.3685-21.)

Занятия включают следующие **виды детской деятельности**: коммуникативную, игровую, познавательно- исследовательскую и восприятие художественной литературы, конструирование и моделирование.

В процессе занятий используются различные **формы организации образовательной деятельности**: совместная (индивидуальная, подгрупповая, групповая) и самостоятельная деятельности.

Занятия проводятся в различных формах, как в традиционной, так и с использованием современных технологий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-приключение, занятие в форме КВН, конкурс, диалог, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова, познавательного видео. Во время занятия для предупреждения переутомления, снятия напряжения организуются физкультминутки, разминки для глаз. Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

Дидактический стержень занятия - деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** программы - создание условий для формирования психологопедагогической готовности детей к обучению в школе, предпосылок к учебной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач: **Образовательные:**

1. Формировать умения звукобуквенного и слогового анализа слова: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; учить названию букв и слоговому слиянию, составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

2. Формировать навык выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

3. Формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами, составлять схему предложения.

4. Учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

6. Познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами.

7. Учить определять величину предмета.

8. Учить ориентировки в пространстве, на плоскости, во времени.

9. Учить решать логические задачи.

10. Учить писать графические диктанты на слух и по образцу.

11. Учить основные правила штриховки, используя простые и сложные виды.

12. Учить писать цифры и печатные буквы, элементы прописных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.

13. Учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить ее в графему.

#### **Развивающие:**

1. Развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов, умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом.

2. Формировать фонематический слух.

3. Формировать навык чтения.

4. Развивать элементарные математические представления.

5. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями.

6. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия).

7. Развивать основы моделирования и конструирования.

8. Развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

9. Развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

2. Воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности.

3. Воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

4. Воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план**

№ п/п	курс «От звука к букве»	Количество занятий	Период обучения
1.	Мониторинг	2	октябрь, май
2.	Добуквенный период : звук и буква.	2	

3.	Звук и буква: гласные, двузначные гласные.	10	
4.	Звук и буква: парные согласные	30	
5.	Звук и буква: мягкие согласные	6	
6.	Звук и буква: твердые согласные	6	
7.	Буква Ъ и Ь	4	
8.	Работа с текстом, знакомство с алфавитом	10	
9.	Обобщение	2	
	<b>Всего</b>	<b>72 занятия</b>	

№ п/п	Курс «Математика: шаг за шагом»	Количество занятий	Период обучения
1.	Мониторинг	2	октябрь, май
2.	Цифровой период: в пределах 10, арифметические действия	8	
3.	Цифровой период: в пределах 20	12	
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	<b>10</b>	
5.	Простые задачи	6	
	<b>Всего</b>	<b>36 часов</b>	

### 1.3.2. Краткое описание разделов

Название раздела	Краткое описание раздела (задачи)
Мониторинг	Определить уровень развития детей

<p><b>Курс «От звука к букве»</b></p>	<p>(развитие речи, знакомство с буквами, слоговое чтение, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функцию развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
<p>Курс <b>«Математика: шаг за шагом»</b></p>	<p>направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.</p>

### **Курс «От звука к букве»**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «От звука к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Она направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям: -развитие связной речи; -подготовка и обучение чтению; -подготовка к обучению письму.

Таким образом, программа курса «От звука к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

#### **Содержание курса**

*Развитие и совершенствование устной речи.*

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации.

Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

*Подготовка и обучение чтению.* Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух.

Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Учить печатать буквы, слоги при копировании и слуховом восприятии.

Формировать свободное чтение слогов и трёхбуквенных слов, плавного чтения по слогам.

Закреплять умение правильно подбирать и составлять предложения с предлогами.

Дифференцировать понятия «звук», «буква».

Познакомить с алфавитом, как языковой системой русского языка.

**Курс «Математические ступеньки» Пояснительная записка** Основными целями являются:

- математическое развитие дошкольников;
- формирование системы начальных математических знаний; - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа курса "Математика: шаг за шагом" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В программе курса «Математика: шаг за шагом» реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (педагогом), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

### **Содержание курса**

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 с умением применять в арифметических операциях.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами второго десятка (11 больше 10 на 1, а 13 меньше 14 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 20).

Закреплять умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=) (в пределах 20).

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Развивать графомоторные навыки: раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

### 1.3.3. Методы и приемы в работе с детьми

<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
<i>Словесный</i>	Объяснение, беседа, диалог, ситуативный рассказ, вопросы, загадки, рассказывание, художественное напоминание.
<i>Практический</i>	Игровые упражнения, задания
<i>Наглядный</i>	Показ картинок, способов изображения, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций, использование макетов и пособий
<i>Поисковый</i>	Моделирование, опыты, эксперименты
<i>Игровой</i>	Дидактические, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, игры-конкурсы, состязания в парах, обыгрывание

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Познавай-ка» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

У детей сформированы *личностные результаты*:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности.

*Метапредметные результаты*:

- уметь анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным предложением;
- уметь обдумывать, планировать свои действия, понимать поставленную задачу и решать ее
- в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

*Предметные результаты*:

Планируемые результаты курса «От звука к букве»:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради;

-ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

Планируемые результаты курс «Математика: шаг за шагом»:

- ребенок должен различать и называть цифры в пределах 20 и другие математические знаки ( знаки больше - меньше, равно-неравенство);
- уметь составлять и решать арифметические задачи в пределах 20;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве, в тетради в клетке;
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам,
- выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы:**

Развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Познавай-ка». Для решения поставленных задач оборудована познавательная комната.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Техническое оснащение занятий:

- ноутбук;
- модульный проектор; - экран.

Дидактический материал: Демонстрационный материал:

- набор магнитных букв;
- набор магнитных цифр и знаков;
- наборы игрушек;
- предметные и сюжетные картинки;
- лента букв;
- схемы слов;
- ребусы;
- кроссворды.

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- мультимедийные презентации;
- счетный материал;
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы;
- геометрические фигуры;
- сюжетные картинки для составления задач;
- «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
- наборы геометрических фигур и тел;
- макет часов;
- плакат «Время»;
- иллюстрации с изображением времен суток, года;
- весы;
- емкости разного объема.

Раздаточный материал:

- каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями;
- разрезная азбука (комплект на каждого ребенка);
- счетные палочки;
- математические наборы «Учусь считать»;
- наборы геометрических фигур и тел;
- счетные линейки;
- карточки с цифрами от 0 до 20; индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты. **Кадровое обеспечение.**

Реализацию Программы осуществляет педагог, имеющий высшее педагогическое образование, который знает и умеет:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми программы;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. должен знать:
  - специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
  - основные принципы психологических подходов в работе с детьми; - общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве;
  - особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;

## 2.2. Формы педагогической диагностики

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное, тренировочное занятие.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестовые задания, викторина.
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка совместных детско-родительских творческих работ, тренировочных заданий, открытое занятие, викторина, контрольный тест.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный-в октябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, тестовых заданий, наблюдения, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### 2.3. Методические материалы

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающихся, реализацию имеющихся природных потенциалов;
- игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем;
- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в том числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики;
- информационно-коммуникативные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

#### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы обучения	Дидактико-методический материал	Формы подведения итогов
1	Знакомство	- традиционное занятие - Практическое занятие - Экскурсия - Игры - Беседы	- устное объяснение - беседа - обсуждение - объяснение - демонстрация пособий - игры	- таблицы - схемы - картинки - плакаты - фотографии	- отзывы - тесты - диагностика

2	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое занятие</li> <li>- игры</li> <li>- упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение</li> <li>- работа по образцу</li> <li>- анализ - упражнения</li> <li>- игры</li> <li>- рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал - учебные пособия - картинки</li> <li>- игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты</li> <li>- анализ работ</li> <li>- наблюдения</li> </ul>
3	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированные</li> <li>- традиционные</li> <li>- практические занятия</li> <li>- игры</li> <li>- упражнения</li> <li>- тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки</li> <li>- печатные</li> <li>- объяснение</li> <li>- наблюдение</li> <li>- диалог - решение проблемной ситуации</li> <li>- ручной труд - подвижные игры - рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщающие игры - квесты</li> <li>- рабочие тетради - пособия</li> <li>- игры</li> <li>- детские книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия - детские работы</li> </ul>
4	Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждения</li> <li>- дискуссии - традиционные занятия</li> <li>- игры</li> <li>- упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая деятельность детей</li> <li>- работа по образцу - игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки - печатные листы</li> <li>- тетради - пособия</li> <li>- игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- рефлексия</li> <li>- коллективные работы</li> </ul>

### III. Список литературы

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

2. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013. 7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

**Литература для обучающихся:**

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

**Литература для родителей:**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2016
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2016

**Приложения1.**

**Календарный учебный график**

	1 год обучения
Количество групп	1

Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Летние каникулы	1 июня по 31 августа
Продолжительность учебного года всего, в том числе	36 недель
1-ое полугодие	16 недель
2-ое полугодие	20 недель
Продолжительность занятия	Не более 30 минут
Регламентирование занятий (первая, вторая половина дня)	вторая половина дня
Каникулы и праздничные дни	В соответствии с календарными периодами и датами

**Приложение 2**

**Календарно - тематическое планирование занятий по программе «Познавай-ка»**

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое описание темы</b>
Октябрь	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А,Я,О,Ё, У,Ю,Э,Е Печатание букв Определение ударного звука Подготовка руки к письму
	Числа-цифры	Цифры от 11 до 14; Математические знаки : > ,< Ориентация в клетке Каллиграфическое письмо цифр

Ноябрь	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы ы,и Печатание букв Определение ударного звука Твердые и мягкие согласные звуки с,сь. Буква с Слог-слияние Звуковой анализ слов Подготовка руки к письму
	Числа - цифры	Цифры от 15 до 18 Математические знаки > ,< Каллиграфическое письмо цифр Ориентация в клетке
Декабрь	Звуки и буквы	Согласный звук М,Мь, буква М Согласный звук Х, Хь ,буква Х Деление слов на слоги Слияние слогов Согласный звук Н,Нь, буква Н Согласный звуки Р, Рь, буква Р Предложение (грамматический строй) Прописная буква в начале предложения и в именах людей Подготовка руки к письму
	Числа - цифры	Цифры от 19 до 20 Математические знаки: равно-неравенство Каллиграфическое письмо цифр Ориентация в клетке

Январь	Звуки и буквы	Согласный звук Л,Ль буква Л Согласный звук З,Зь буква З Согласный звук В,Вь буква В Согласный звук Ф,Фь буква Ф Употребление предлогов Слоговое чтение Подготовка руки к письму
	Арифметические задачи	Арифметические задачи на вычитание в пределах 14 Каллиграфическое письмо цифр Ориентация в клетке
Февраль	Звуки и буквы	Согласный звук Г,Гь буква Г Согласный звук К,Кь буква К Согласный звук Б, Бь буква Б Согласный звук П,Пь буква П Прописная буква в кличках животных Слоговое чтение Подготовка руки к письму
	Арифметические задачи	Составление арифметических задач в пределах 20 на сложение и вычитание Каллиграфическое письмо цифр Ориентация в клетке
Март	Звуки и буквы	Согласный звук Д,Дь буква Д Согласный звук Т,ТЬ буква Т Согласный звук Ж буква Ж Согласный звук Ш буква Ш Прописная буква в географических названиях Сочетание жи,ши, же,ше Слоговое чтение предложений

		Подготовка руки к письму
	Арифметические задачи	Решение арифметических примеров в пределах 20 Графические диктанты
Апрель	Звуки и буквы	Согласный звук Ц буква Ц Согласный звук Й буква Й Согласный звук Ч буква Ч Согласный звук Щ буква Щ Сочетание ча, чу, ща, щу Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки Слоговое чтение предложений Подготовка руки к письму
	Логические задачи	Логические задачи на внимание Закреплять порядковый счет второго десятка
Май	Звуки и буквы	Буква мягкий знак-показатель мягкости согласных звуков Разделительный твердый знак Гласные звуки Я,Ю,Е,Ё, обозначающие два звука Знакомство с алфавитом Слоговое чтение текста

Логические задачи	Решение логических задач Графические диктанты
-------------------	---

### Приложение 3

#### Диагностические материалы Критерии уровня развития детей

**ВЫСОКИЙ:** ребенок отвечает на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения, умеет задавать вопросы по содержанию прочитанного произведения, рассказывает наизусть небольшое стихотворение, умеет делать звуко-буквенный анализ слов, конструировать словосочетания и предложения, определяет количество слов в предложении, умеет составлять устный рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, определяет местонахождение заданного звука в слове, умеет подбирать слова на заданную

букву, находит ударение в словах различной сложности, различает звуки и буквы русского алфавита, умеет читать по слогам слова и небольшие тексты, понимая содержание того, что прочитал, аккуратно выполняет штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. правильно держит ручку и карандаш, распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных, перечисляет в правильной последовательности времена года, месяцы, названия дней недели, знает основные признаки времен года, называет числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, умеет их сравнивать, получать из меньшего числа большее путем присчитывания 1 или 2,3, умеет соотносить число и цифру, сравнивать группы предметов с помощью составления пар, классифицирует предметы по форме, цвету, размеру, устанавливает пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Распознает известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), ориентируется в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**СРЕДНИЙ:** ребенок выполняет все вышеперечисленное, но с затруднением, с задержкой, допуская небольшие неточности или незначительные ошибки, читает по слогам, иногда путая буквы, но исправляясь самостоятельно.

**НИЗКИЙ:** ребенок выполняет с трудом все вышеперечисленное, часто ошибаясь и путаясь, отвечает неправильно, читает буквослоговым способом, не понимая прочитанного.

#### Диагностическая карта

Ф.И. ребенка	Подготовка к чтению и письму, чтение по слогам.			Математика			
	1	Знание букв и звуков русского языка, выделение из слов заданных звуков, определение места звука в слове.	Составление словосочетания, предложения, рассказа, сказки по иллюстрации, пересказ небольшого текста.	Умение делить звукобуквенный анализ слов.	Счет в прямом и обратном порядке (до 10-20). Получение последующего и предыдущего числа от задан-	Состав чисел первого десятка, сопоставление цифры и числа предметов.	Решение простых задач в одно действие на «+» и «-». Решение логических задач.

				ного.			
--	--	--	--	-------	--	--	--

Природоведческие знания: знать понятия живая и неживая природа, правила поведения в природе, названия и основные признаки времен года, их последовательность, названия месяцев времен года, знать кто такие насекомые, птицы, звери, рыбы., понимать отличия домашних животных от диких животных.

Итогом реализации программы является организация познавательно- игровой викторины для детей или открытый урок, где совмещены вопросы и задания по всему пройденному материалу, включая математические умения и навыки, а также умение читать и анализировать прочитанное, делать различные виды разбора.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813790

Владелец Добрынина Марина Зайнулабдиновна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024

