

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №18 «Ягодка» города Калуги
(МБДОУ №18 «Ягодка» г. Калуги)**

СОГЛАСОВАНА
решением коллегии
управления образования города Калуги
протокол № _____
от «31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №18
«Ягодка» г. Калуги
№ 04-п/01-12 «17» января 2022 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Ягодка №18 г. Калуги
(протокол № 1-п от «14» января 2022 г.)

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №18 «Ягодка»
города Калуги
на 2022-2025 годы
«Детский сад-территория успеха»**

Содержание Программы развития

№ п\п	содержание	номер страницы
1	Паспорт Программы развития	2
2	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	5
3	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	6
4	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения. Цель и задачи Программы развития.	10
5	Основные меры правового регулирования Программы развития	13
6	Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	13
7	Механизм управления реализацией Программы развития	15
8	Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации	16
9	Ресурсное обеспечение Программы развития	17
10	План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения <i>Подпрограмма «Коворкинг-центр – территория успеха»</i> <i>Подпрограмма «Вместе к успеху»</i> <i>Подпрограмма «Успешный педагог - успешный ребенок»</i>	19-30
11	Заключение	31

1. Паспорт программы развития

В настоящее время происходят серьезные изменения в развитии общества, наблюдается становление новых приоритетов и требований, в том числе и в системе образования. Целевые установки Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 г. ориентирует нас на:

- достижение нового качества образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей и доступности образования;
- на повышение профессионализма и статуса педагогических работников;
- повышение роли всех участников образовательного процесса.

Проблема поиска возможностей обеспечения доступного и качественного образования затрагивает и современные дошкольные образовательные учреждения, которые должны стремиться к развитию, искать новые возможности для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, создавать условия для профессионального роста педагогов.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения, проанализировав внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие ДОУ, разработал программу, которая поможет выстроить комплексную систему преобразований в деятельности учреждения, направленную на повышение качества предоставления образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационного развития общества.

Основное предназначение программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ;
- построение целостной обновленной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного личностного развития каждого ребенка, его успешности;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

Разрабатывая пути обновления модели ДОУ, мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, в результате чего были определены приоритетные направления развития учреждения:

- ✓ Образовательное пространство ДОУ
- ✓ Личностное развитие ребенка
- ✓ Социальное партнерство и родительское сообщество
- ✓ Профессиональная компетентность педагога.

Результатом реализации Программы станет создание открытого образовательного пространства с наличием личноно – развивающей образовательной среды,

направленной на качественное и доступное образование, развитие личности дошкольника, на формирование его успешности.

В нашей системе успешный ребенок и качество образования рассматриваются как зеркальные понятия. Поэтому все намеченные стратегические преобразования тем или иным образом направлены на формирование успешности дошкольника личностной и социальной.

Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 «Ягодка» города Калуги (далее Программа) на 2022-2025 гг. «Детский сад-территория успеха»
Разработчики Программы	Добрынина М.З. - заведующий; Умнова Л.М.- старший воспитатель; Ерзина Г. Е. - воспитатель; Ерзина И.В.- воспитатель; Даньшина О.В.- воспитатель; Сорокина М.Д.- представитель родительского комитета;
Участники Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ №18 «Ягодка» г. Калуги, воспитанники и родительская общественность, социальные партнеры учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2022-2025 гг. Этапы реализации Программы: <i>I этап</i> <u>(организационный)</u> январь 2022 г. – сентябрь 2022 г. Цель: диагностика ресурсов и создание условий для реализации Программы развития. <i>II этап</i> <u>(практический)</u> сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы развития. <i>III этап</i> <u>(заключительный)</u> Сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов основным направлениям развития ДОУ по поставленным целям и задачам.
Цели и задачи Программы	Цель: Создание модели образовательного пространства, ориентированного на обеспечение качества образования и личностного развития каждого ребенка, посредством интеграции всех участников образовательных отношений. Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать, апробировать и внедрить в ДОО модель личностно-ориентированного развивающего образовательного пространства «Коворкинг-центр» . - Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями и социальными партнерами, который обеспечит оптимальные условия для личностного развития каждого ребенка и всех участников образовательного процесса. - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.
<p align="center">Целевые показатели эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля (от 80%) детей с устойчивым показателем развития (по результатам педагогической диагностики); - доля воспитанников (от 80%), участвующих в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различных уровней; - доля (от 80 %) воспитанников, получающих дополнительное образование; -доля (от 30%) педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); -доля (от 30%) педагогов, участвующих в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня; -доля (от 90%) педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии, в т.ч. личностно-ориентированные; - доля (от 60%) родителей и доля (от 30%) социальных партнеров вовлечённых в образовательный процесс; - доля (от 60%) совместных с родителями и социальными партнерами мероприятий; -доля (от 80%) родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг;
<p align="center">Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ДОО развивающего образовательного пространства «Коворкинг-центр» направленного на личностное развитие ребенка, его творческого потенциала и самостоятельной деятельности, объединение детей в группы по интересам и их индивидуально-личностным особенностям. - Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, через организацию дополнительных услуг (в т.ч. и платных), направленных на успешную социализацию и творческую самореализацию каждого ребенка. - Положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в вопросах реализации личностно - ориентированного деятельностного подхода, овладение ими

	<p>современными образовательными технологиями развития потенциала каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление поиска эффективных (индивидуально-ориентированных) путей взаимодействия с родителями, вовлечение их в единое образовательное пространство, как равноправных и равноответственных партнёров, повышение их роли в развитии ребёнка-дошкольника. - Расширение возможности социального партнерства для обеспечения условий всестороннего развития детей их индивидуальных способностей и творческого потенциала.
--	--

2. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 «Ягодка» города Калуги функционирует с 1970 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Общие сведения об учреждении

Полное название учреждения сокращённое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Ягодка» города Калуги. МБДОУ № 18 «Ягодка» г. Калуги
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга» Городская управа города Калуга
Юридический адрес, телефон	248000, г. Калуга, ул. Строительная, д.1д Телефон: (4842) 478-470
Адрес электронной почты и сайта ДОУ	dou_18@adm.kaluga.ru http://mdou18-kaluga.ru/
Тип учреждения	бюджетное
Устав	Постановление Городской Управы города Калуги от 17.12.2014 г. № 17198-пи
Лицензия	№ 110 от 13 апреля 2015 года. Выдана Министерством образования и науки Калужской области.
Режим работы	12 часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе с 6.30 до 18.30
Кадровое обеспечение	Количество сотрудников - 28 человек Количество педагогов-12 педагогов Сведения об образовании: - высшее образование– 5 - среднее профессиональное – 8 Сведения о категории: -высшая квалификационная категория – 0 -первая квалификационная категория – 0 -соответствие занимаемой должности -12
Сведения о контингенте	Проектная мощность ДОУ – 142 воспитанника

воспитанников	Количество детей -148 детей Функционируют – 6 возрастных групп 5- общеразвивающей направленности 1 - компенсирующей направленности
Перечень реализуемых программ	<p>Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ №18 «Ягодка» г. Калуги, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и примерной комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с основной адаптированной образовательной программой МБДОУ №18, обеспечивающей коррекцию нарушений развития, разработанной на основе ООП ДО МБДОУ №18 и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» автор Н.В. Нищева.</p>
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	<p>В ДОУ созданы условия для организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповые комнаты - Кабинет логопеда - Музыкальный зал (совместно с физкультурным залом) - Медицинский кабинет - Методический кабинет - Пищеблок - Прачечная - Групповые прогулочные участки <p><i>Интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 компьютера, 5 ноутбуков, имеющие доступ к сети Интернет - 1 мультимедийная установка - телевизоры, DVD, магнитофоны в групповых помещениях - 1 музыкальный центр

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.

На сегодняшний день основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для каждого ребенка, его личностного развития и успешности.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОУ. Поэтому, для определения основных стратегических изменений нашего учреждения, нами был проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.

Факторы развития образовательной организации	Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательные программы реализуемые в ОО	В учреждении разработаны и эффективно реализуются силами самой образовательной организации ООП ДО, АООП ДО, дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности «Познавай-ка», «Волшебное тесто», физкультурно-спортивной направленности «Фитнес для детей». 41% детей в возрасте от 4 до 7 лет охвачены дополнительным образованием.	Для успешной социализации и творческой самореализации каждого ребенка спектр дополнительных и развивающих программ, проектов, в том числе реализуемых на основе сетевого взаимодействия недостаточен. Отсутствуют дополнительные образовательные программы для детей младшего дошкольного возраста начиная с 2-х лет. Также необходимо расширить спектр дополнительных услуг по различным направлениям детского развития: интеллектуальное развитие, изобразительное искусство, социализация и общение.
Результативность работы ДОО:	Образовательная деятельность реализуется через организацию различных направлений и видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, направленных на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. 69% воспитанников участвует в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различных уровней; 60% становятся	Преобладание «коллективных форм» организации образовательного процесса, недостаточное внедрение новых современных технологий, методов обучения и воспитания, способствующих раскрытию личностному развитию, индивидуальности, успешности и творческого потенциала каждого ребенка.

	<p>победителями и лауреатами. Результаты реализации ООП ДО не ниже 80 %. Уровень школьной зрелости – средний и высокий.</p>	
<p>Материально – техническая база и условия для образовательной деятельности</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями реализуемых программ ДО и действующего законодательства Полнота, достаточность, эстетика подтверждается удовлетворенностью родителей и педагогов</p>	<p>Недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества воспитанников, а это препятствует их личностному развитию: - недостаточно эффективное использование общих пространств, были выявлены «серые» зоны, требующие заполнения определенным содержанием, направленным на развитие интересов каждого ребенка.</p>
<p>Сетевое взаимодействие</p>	<p>Имеется положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия для личностного роста детей (вовлечение социальных партнеров не носит системный характер). Необходимо расширение круга взаимовыгодного партнерства.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Сформирована служба методической поддержки. Стабильность коллектива, отсутствие «текучки» кадров, их работоспособность и ответственное отношение к исполнению трудовых функций.</p>	<p>Пассивная профессиональная позиция у ряда педагогов: - наличие в коллективе признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей; - инертность, низкая мотивационная готовность к расширению собственных профессиональных горизонтов (аттестация,</p>

		участие в профессиональных конкурсах, инновационные проекты) ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Создана система взаимодействия, используются различные формы работы. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ - 80-85 %.	Наличие в ДОО доли родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в образовательном процессе ДОУ Модель взаимодействия с родителями традиционна.

Общие выводы

Проведенный анализ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

1. Совершенствование среды направленной на личностно- ориентированное развитие ребенка.
2. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, через организацию дополнительных услуг (в т.ч. и платных), направленных на успешную социализация и творческую самореализацию каждого ребенка.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации личностно – ориентированного деятельностного подхода;
4. Расширение возможности социального партнерства для обеспечения условий всестороннего развития детей их индивидуальных способностей и творческого потенциала.
5. Создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста.
6. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания и образования.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы преобразований образовательного учреждения, которые нашли свое отражение в Программе развития ДОУ, приоритетом которой станет личностное развитие ребенка, его успешность.

Согласно данной программе стратегическим направлением развития детского сада ДОУ должно стать создание открытого образовательного пространства с наличием личностно – развивающей образовательной среды, способствующей повышению личностного потенциала участников образовательных отношений, развитию способностей

каждого ребенка в образовательной деятельности, творчестве, обеспечивающей его успешность.

4. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития

Основные целевые установки Федеральной программы развития образования на 2018-2025 г., целевые установки национального проекта «Образования» являются отправной точкой для стратегических изменений нашего учреждения:

- создание единого образовательного личностно – ориентированного пространства, в котором будут задействованы и взаимосвязаны все участники образовательных отношений;
- увеличение спектра дополнительных образовательных программ, направленных на успешную социализацию и творческую самореализацию каждого ребенка;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, их мобильности;
- внедрение инновационных образовательных технологий в работе с разными категориями детей, способствующие личностному развитию каждого ребенка;
- расширение возможностей социокультурного партнерства для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания личностной траектории развития каждого ребенка;
- поиск эффективных индивидуально-ориентированных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к образовательной деятельности, как равноправных и равноответственных партнеров.

Перечисленные векторы направляют нас на перевод содержания дошкольного образования на качественно новый уровень.

Проведя анализ деятельности своего учреждения на соответствие критериям доступности и качества образовательных услуг, сопоставив все положительные достижения и проблемы, мы сформулировали цели и задачи программы развития ДОУ на 2022-2025 г.

Цель: Создание модели образовательного пространства, ориентированного на обеспечение качества образования и личностного развития каждого ребенка, посредством интеграции всех участников образовательных отношений.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи:

1. Разработать, апробировать и внедрить ДОУ модель личностно-ориентированного развивающего образовательного пространства «Коворкинг-центр»
2. Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями и социальными партнерами, который обеспечит оптимальные условия для личностного развития всех участников образовательного процесса.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Поставленные цели и задачи позволили нам определить основную линию концепции Программы.

При разработке программы мы опирались на стратегические запросы государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, поэтому основной для нас стала установка, что ценность качества образования напрямую связана с ценностью ребенка.

Концептуальной идеей наших преобразований является создание открытого образовательного пространства как личностно-ориентированной развивающей среды, направленной на качественное и доступное образование, развитие и воспитание дошкольника, на формирование его успешности.

В нашей системе успешный ребенок и качество образования рассматриваются как зеркальные понятия. Поэтому, все намеченные стратегические преобразования позволят обеспечить интеграцию образовательной деятельности, направленной на формирование успешности дошкольника (личностной и социальной) и предусматривают в своей основе построение развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития».

Формирование личностной и социальной успешности ребенка в нашей программе основано на личностно-ориентированном и деятельностно-возрастном подходах.

Личностно-ориентированный подход рассматривает такое взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей. В центр образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация её природного потенциала.

В основе *деятельностно-возрастного* подхода представлена прямая зависимость оснащения образовательной деятельности ДООУ от содержания воспитания, возраста, опыта, уровня развития детей и ведущего вида деятельности.

Таким образом, ДООУ представляется нам как открытое социокультурное дошкольное учреждение, как самоорганизующаяся система, способная выявить потенциалы своего развития, а именно возможности:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности, взаиморазвивающего влияния педагога и ребёнка;
- учёта потребностей родителей и формирования тесной связи: дети- родители - педагоги - общественность в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создания творческой группы педагогов ДООУ, позволяющей реализовать на практике принцип приоритетного развития личностной сферы ребёнка.

Вышеперечисленные направления позволили нам представить ***итоговую модель нашего учреждения*** - это открытое образовательное пространство с наличием личностно-развивающей образовательной среды, для повышения личностного потенциала участников образовательных отношений, направленной на развитие способностей каждого ребенка в образовательной деятельности, творчестве и обеспечивающей его успешность.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- *воспитанникам* - реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие творческого потенциала, приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха;

- *педагогам* - профессиональная и творческая реализация, возможность лично развиваться;

- *родителям* - реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в общественных сообществах ДОУ.

В основу своей деятельности мы заложили принципы, которые помогут нам максимально достичь положительных изменений при создании обновленной модели учреждения:

- *принцип гуманизации* – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника, как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина;

- *принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новых технологий и методик;

- *принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- *принцип системности* – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- *принцип увлекательности* - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- *принцип активности* - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

По замыслу нашей программы развития личностная успешность (т.е. полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей) будет достигнута через реализацию мероприятий Подпрограммы «Коворкинг – центр – территория успеха», в котором будут актуализированы достижения и жизненный опыт ребенка, будет обеспечено развитие индивидуальных способностей и потребностей.

Достижению социальной успешности (т.е. органичному вхождению в социальное окружение и участию в жизни общества) будет способствовать полноценное использование возможностей социума, что отражено в мероприятиях Подпрограммы «Вместе к успеху». которая подразумевает в себе создание дополнительных образовательных программ направленных на развитие индивидуальных способностей и потребностей детей, к реализации которых будут привлечены социальные партнеры, родители и собственно педагоги.

Так как на сегодняшний день задача стимулирования детской успешности является относительно новой, то для многих педагогов характерна мотивационная неготовность к развитию успешности воспитанников, поэтому в нашей программе предусмотрены мероприятия направленные на формирование мобильности педагогов, способных осуществлять инновационную практику. Данное направление представлено Подпрограммой «Успешный педагог - успешный ребенок».

5. Основные меры правового регулирования Программы развития

Реализация Программы развития в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим федеральным законодательством и муниципальными правовыми актами (в паспорте программы).

Сведения об основных мерах правового регулирования, предпринятых в ДОУ:

№ п/п	Вид нормативного правового акта,	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	ответственный исполнитель и соисполнители
1	Приказ	О разработке Программы развития МБДОУ № 18 «Ягодка» г. Калуги и создании рабочей группы	Сентябрь 2021	Заведующий
3	Приказ	Об утверждении Программы развития	Январь 2022	Заведующий
4	Приказ	О проведении мониторинга реализации программы развития -подготовительный этап - основной этап - заключительный этап	Сентябрь-май (ежегодно 2022-2025)	Заведующий
7	Приказ	О создании рабочей группы по разработке и реализации программ дополнительных образовательных услуг.	март 2022	Заведующий
8	Приказ	Об утверждении программ дополнительного образования	сентябрь 2022	Заведующий
9	Положение	Об организации платных дополнительных образовательных услуг		Заведующий
10	Приказ	Об организации платных дополнительных услуг	Сентябрь 2022	Заведующий
11	Приказ	Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2025-2028 гг.	Декабрь 2025	Заведующий

6. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МБДОУ №18 «Ягодка» г. Калуги должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

3. Развитие педагогического потенциала.
4. Доступность системы дополнительного образования.
5. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Индикаторы разработаны в соответствии с направлениями Программы развития

<i>задачи</i>	<i>индикаторы</i>	<i>целевые показатели</i>
1. Разработать, апробировать и внедрить ДОУ модель личностно-развивающего образовательного пространства «Коворкинг-центр»	<ul style="list-style-type: none"> - создана модель личностно-ориентированного развивающего пространства «Коворкинг-центр»; - доля (%) детей с устойчивым показателем развития (по результатам педагогической диагностики); -доля воспитанников (%), участвующих в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различных уровней; -доля воспитанников (%) охваченных дополнительным образованием; -доля (%) родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг; 	<p>наличие условий для личностного развития каждого ребенка, удовлетворения его интересов и способностей</p> <p>от 80 %</p> <p>от 80%</p> <p>от 80%</p> <p>от 80%</p>
- Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями и социальными партнерами, который обеспечит оптимальные условия для личностного развития каждого ребенка и всех участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - доля (%) родителей и доля (%) социальных партнеров вовлечённых в образовательный процесс; - доля (%) совместных с родителями и социальными партнерами мероприятий; - доля (%) родителей удовлетворенных деятельностью ДОО. 	<p>от 60%</p> <p>от 60%</p> <p>от 80%</p>
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их	-доля (%) педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	от 30%

субъектной позиции.	-доля (%) педагогов, участвующих в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня; -доля (%) педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии, в т.ч. личностно-ориентированные.	от 30% от 90%
---------------------	---	----------------------

7. Механизм управления реализацией Программы развития.

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее Подпрограммы, которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в детском саду, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования, и было конкурентоспособным.

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива ДООУ, родителей воспитанников, социума. Они связаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий, который координирует деятельность участников реализации Программы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- осуществляет распределение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы;
- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- несет ответственность за ход и реализацию Программы;

Для разработки и реализации Подпрограмм создаются рабочие группы (исполнители), деятельность которых координирует старший воспитатель. Координатор:

- планирует деятельность педагогического коллектива;
- организует деятельность рабочих групп;
- осуществляет контроль инновационной деятельности педагогов;
- осуществляет координацию действий и интеграцию усилий исполнителей;

Мероприятия по реализации Подпрограмм включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Отслеживание хода выполнения программы и оценка ее эффективности производится на основе комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных направлений программы ежегодно.

Результаты о ходе реализации программы предоставляются ежегодно в составе годового плана работы учреждения, отчета о самообследовании организации, анализа образовательной деятельности и обсуждаются на итоговом педагогическом совете,

предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ, родительских собраниях.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом.

8. Возможные риски при реализации проекта и мероприятия по их минимизации

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Риск реализации проекта и возможные способы их минимизации представлены в таблице.

Риски	Меры по минимизации рисков
Отсутствие инициативы, заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; • проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп; • усовершенствованная система материального стимулирования педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, основанная на качественных показателях и достижениях педагогов. • индивидуальная работа с педагогами;
Недостаточная МТБ для полноценной реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • использование возможностей внебюджетного финансирования: привлечение средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг и возможностей частного-государственного партнёрства.
Низкое качество реализации программных мероприятий по причине несогласованности действий участников программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение постоянного мониторинга реализации Программы, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга
Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и применение эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.
Недостаточное количество взаимовыгодных проектов с социальными партнёрами Отказ партнеров от сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного имиджа Учреждения, как социального партнёра. Поиск и привлечение других организаций-партнеров

Уменьшение спроса на предоставляемые ДОУ услуги (в т.ч. дополнительные)	<ul style="list-style-type: none"> • Исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества.
---	---

9. Ресурсное обеспечение Программы развития

Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечно-информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях; - информационные ресурсы сети Интернет; - банк медиаресурсов на электронных носителях; - информационные стенды; - официальный сайт ДОУ;
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий; - 1 старший воспитатель; - 12 педагогов; - 46% педагогов имеют высшее образование; - 54% педагогов имеют среднее профессиональное образование; - 0% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; - 0% педагогов имеют первую квалификационную категорию; - 100% педагогов имеют соответствие занимаемой должности; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; - 15% педагогов прошли профессиональную переподготовку по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Учитель-логопед»; - 31% педагогов имеют стаж более 20 лет; - 23% педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет; - 15% педагогов имеют стаж от 5 до 10 лет; - 31% педагогов имеют стаж до 5 лет; - 38% педагогов активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах.
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые комнаты-6 - Групповые прогулочные участки-6 - Кабинет логопеда -1 - Музыкальный зал (совместно с физкультурным залом)-1 - Медицинский кабинет-1

	<ul style="list-style-type: none"> - Методический кабинет -1 - Пищеблок-1 - Прачечная-1 <p><i>Интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 компьютера, 4 ноутбука, имеющие доступ к сети Интернет - 1 мультимедийная установка -телевизоры, DVD, магнитофоны в групповых помещениях -1 музыкальный центр <p>Образовательное пространство оснащено необходимым оборудованием, соответствует санитарно-гигиеническим, пожарным и антитеррористическим требованиям. Имеется доступ в сеть Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, художественная и методическая литература, необходимые дидактические материалы, спортивное оборудование.</p>
<p>Научно-методические ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа МБДОУ № 18 «Ягодка» г. Калуги; - учебно-методический комплект для реализации основной образовательной программы по всем образовательным областям; - комплексно-тематическое планирование; - рабочие программы педагогов; - методические материалы по всем образовательным областям; - материалы мониторинга освоения ООП ДО; - аналитические материалы о результатах образовательной деятельности.
<p>Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основным источником является бюджетное финансирование; - объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании учредителя в соответствии с показателями объемов и качества предоставляемых услуг на основе подушевого финансирования; - реализация Программы развития Учреждения финансируется из средств, предусмотренных на обеспечение реализации муниципального задания и средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности.

10. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения

1 этап. Организационный этап (январь 2022 г. – сентябрь 2022г.)

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственные лица	Результаты проекта
Разработка системы оценки и контроля за ходом реализации Программы	Февраль-март 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	Установлены объекты и периодичность проведения сбора информации. Определены используемые методы.
Разработка диагностического инструментария для отслеживания информации о результатах деятельности подпрограмм	Март-май 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Сформирован пакет диагностических материалов: информационные карты, анкеты
Распределение управленческого функционала и полномочий по реализации подпрограмм	Январь-март 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	Создан алгоритм управления подпрограммами и установлены полномочия по уровням управления
Проведение мероприятий по подготовке педагогов к работе в инновационном режиме: - педсовет: «Программа развития ДОУ: перспективы преобразований»; педагогический час (обучающий): «Проектирование программы развития»; -индивидуальные консультации (по заявленным проблемам); - семинар «Принципы создания личностно-развивающей образовательной среды»;	Февраль-август 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	Сотрудники ознакомлены с целями, задачами и содержанием программы развития, сформирована готовность к инновационной деятельности
Анализ деятельности учреждения, материально-технической базы, развивающего образовательного пространства ДОУ.	Январь-февраль 2022 г.	Старший воспитатель, рабочая группа	Составлен план работы по обновлению РППС и содержания образовательной деятельности;

Анализ социального окружения и совершенствование системы взаимодействия с организациями -партнерами	Май-август 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	Разработаны и заключены договора с социальными партнерами
Исследование степени заинтересованности и запросов родителей на развитие ДОУ и улучшение качества услуг	Март-август 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	Определен заказ родительской общественности на услуги, разработаны дополнительные образовательные программы, педагогические проекты
Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов личностного развития ребенка дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	Январь-август 2022 г.	Старший воспитатель, рабочая группа	Определен перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, педагогических проектов актуальных для реализации в ДОУ. Расширен спектр услуг по дополнительному образованию. Определен комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.
Информирование родителей о реализации Программы развития (информационные бюллетени, новости, сайт ДОО)	Февраль 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	Родители информированы о целях, задачах и содержании программы. Обеспечена возможность участия заинтересованных родителей в мероприятиях программы
Обсуждение промежуточных результатов реализации программы развития	Декабрь 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку

2 этап. Практический этап (сентябрь 2022 г. – сентябрь 2025 г.)
представлен мероприятиями Подпрограмм

Подпрограмма «Коворкинг-центр - территория успеха»

Идея: ДОУ должно стать пространством, обеспечивающим оптимальные условия для личностного развития ребенка, для построения его деятельности на основе

индивидуальных интересов, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания деятельности, становится субъектом образования;

Цель: Создание условий для личностного развития каждого ребенка, их творческого потенциала, создание ситуации успеха, через организацию личностно-ориентированной развивающей среды с использованием ресурсов семьи и социокультурного пространства

Задача подпрограммы:

- Разработать, апробировать и внедрить ДОУ модель личностно-ориентированного развивающего образовательного пространства «Коворкинг-центр»

Ожидаемый результат:

Создана современная личностно-ориентированная образовательная среда, которая позволяет организовать образовательный процесс с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей, создавать ситуации успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственные лица	Результаты проекта
Оценка актуального состояния образовательного пространства для реализации личностно-ориентированного подхода к развитию детей	Август 2022-2025 г. ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, группа	- Проведен анализ всех компонентов образовательной среды (организационно-технологический, пространственно-предметный, социальный) на соответствие требованиям ФГОС и ориентированность на личностное развитие каждого ребенка; - Определены направления требующие корректировки - Составлен план по совершенствованию ЛРОС.
Обогащение предметно-пространственной среды ДОУ, групповых тематических центров новыми образовательными ресурсами, стимулирующими материалами, направленными на развитие интересов воспитанников, индивидуализация развивающей среды	Август-сентябрь 2022 г. Далее постоянно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Созданы условия для личностного развития каждого ребенка, для реализации дополнительных образовательных программ и реализации проекта «Коворкинг-центр - территория успеха»
Организация постоянно действующего обучающего	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель	Повышена компетенция педагогов по вопросам

семинара по теме: «Постоянно действующий семинар «Личностная и социальная успешность дошкольников в условиях создания ЛРОС»	2022 г.		лично-ориентированного образования, сформировано представление об организации образовательных проектов в рамках «Коворкинг-центра»
Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды «Детский сад-территория успеха». Организация развивающего пространства «Коворкинг-центр»	Ноябрь 2022 - 2024 г. ежегодно	Старший воспитатель	Оформление общего и групповых пространств ДОУ, прогулочных участков с учетом социально-ориентированного и лично-ориентированного дизайна (рефлексивные панели, коворкинг-зоны, «говорящие стены» и др.);
Реализация образовательного проекта в рамках «Коворкинг центра»- «Я познаю мир»	Сентябрь 2022 г.- май 2025 г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Созданы условия для реализации личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие творческого потенциала, приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха; Разработан проект «Я познаю мир» (направление экология, экспериментирование), сценарии мероприятий.
Реализация образовательного проекта в рамках «Коворкинг центра» - «В мире профессий»	Сентябрь 2022 г.- май 2025 г	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Созданы условия для построения деятельности на основе индивидуальных интересов каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания деятельности. Разработан проект «В мире профессий» (направление ранняя профориентация), сценарии мероприятий.
Реализация образовательного проекта в рамках «Коворкинг центра»- «Мир без опасностей»	Сентябрь 2022 г.- май 2025 г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Созданы условия для реализации личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие творческого потенциала, приобретение

			первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха; Разработан проект «Мир без опасностей» (направление здоровьесбережение, безопасность), сценарии мероприятий.
Реализация образовательного проекта в рамках «Коворкинг центра» - «Лаборатория творчества»	Сентябрь 2022 г.- май 2025 г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Созданы условия для реализации творческих потенциалов детей. Разработан проект «Лаборатория творчества», сценарии мероприятий.
Организация в рамках «Коворкинг-центра» консультационного центра для родителей	Сентябрь 2022 г.- май 2025 г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, социальные партнеры	Педагогическое просвещение родителей, создание «зоны обучения» родителей, площадки их общения
Организация детской телестудии «Островок успеха»	Ежемесячно 2022-2025 г.	Педагоги	Созданы условия для развития детско-взрослых отношений и творчества воспитанников и педагогов, посредством создания телестудии
Проведение цикла педагогических часов по обмену мнениями, обсуждению успехов и затруднений при реализации проекта, структурирование и трансляция опыта.	Весь период реализации проекта	Старший воспитатель, педагоги	Сформирован рефлексивный компонент готовности педагогов к инновационной деятельности.
Промежуточный мониторинг соответствия реальных результатов подпрограммы планируемым	Май 2022-2025 г. ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Осуществлен контроль. Аналитическая справка. Корректировка программы.
Отчет по итогам выполнения Подпрограммы	Декабрь 2025 г.	Старший воспитатель	Дана оценка действиям, определено качество выполнение подпрограммы.

Подпрограмма «Вместе к успеху»

Идея: вовлечение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство как равноправных и равноответственных партнёров.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, которое обеспечит оптимальные условия для личностного развития каждого ребенка и всех участников образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

- Осуществить поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания и образования.
- Создание условия для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОО в вопросах развития детей дошкольного возраста.
- Расширить возможности социального партнерства для обеспечения условий всестороннего развития детей их индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Прогнозируемый результат:

Создана современная модель взаимодействия дети- родители- педагоги- социальные партнеры, освоены конструктивные формы общения .

Повышена компетенция родителей в вопросах личностного развития детей, их способностей, инициативы.

Родители и социальные партнеры активно участвуют в реализации педагогических проектов в рамках подпрограммы «Коворкинг-центр - территория успеха».

Расширен спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, к реализации которых привлекаются социальные партнеры.

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственные лица	Результаты проекта
Анализ запросов родителей на развитие МБДОУ и улучшений качества услуг.	Март-апрель 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	Уточнён заказ в адрес МБДОУ от родительской общественности. Определены направления дальнейших изменений в МБДОУ
Анализ взаимодействия с социальными партнёрами, привлечение их к реализации задач Программы развития	Июнь – август 2022 г	Заведующий, старший воспитатель	Определен круг социальных партнеров, заключены договора о сотрудничестве
Разработка плана взаимодействия с социальными партнёрами и родителями воспитанников	Август 2022 г.	Старший воспитатель	Разработан алгоритм взаимодействия с социальными партнёрами и родителями; определены направления работы
Мероприятия по информированию родителей о реализации Программы	Апрель-март 2022 г	Старший воспитатель	Привлечение родителей к участию в реализации Программы развития.

<p>развития, разъяснению целей, планируемых результатов обновления и роли родителей в проектировании и реализации программы.</p>			
<p>Организация совместных мероприятий с родителями и социальными партнёрами по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей и социальных партнеров (в качестве ведущих, наставников, педагогов) в проведение мероприятий «Коворкинг-центра» по реализации проектов «Я познаю мир», «Мир без опасностей», «В мире профессий», «Лаборатория творчества» - привлечение социальных партнеров (ДШИ №9 г. Калуги, НСП МБОУ ДО "ДЮЦКО "Галактика" г. Калуги, МБОУ СОШ №47) для реализации программ дополнительного образования (в т.ч. платных по социально-педагогическому направлению и (интеллектуальное развитие, социализация и общение) и педагогических проектов; - участие родителей в совместных детско-родительских выставках, акциях, конкурсах (творческих, интеллектуальных, спортивных) различных уровней. - привлечение родителей к разработке и обновлению ЛРОС, при организации Коворкинг-центров в помещении ДОУ и 	<p>Сентябрь - август 2022-2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель, рабочая группа</p>	<p>Обновление форм привлечения семьи и социальных партнеров к участию в образовательном процессе, создание «зоны успеха» для родителей, площадки для взаимодействия педагогов, детей, родителей и соцпартнеров.</p>

прогулочных участках, созданию «говорящих стен» и т.п.			
<p>Проведение мероприятий направленных на повышение родительской компетентности в вопросах личностного развития ребенка, его успешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания «Роль семьи в формировании успешного ребенка» - цикл практикумов «Как помочь ребенку стать успешным» - оказание консультативной помощи родителям в рамках Коворкинг-центра с привлечением социальных партнеров для консультирования (МБОУ СОШ №47, ГБУ КО "Центр "Доверие" филиал "Спектр", ГБУЗ КО «Детская городская больница» и др.) - создание видеороликов «Принципы успешного развития ребенка», «Секреты успеха подготовки к школе», «10 навыков для успешности ребенка» и др. 	Сентябрь - август 2022-2025 г.	Старший воспитатель, рабочая группа	Повышены компетентность и общекультурный уровень родителей в вопросах личностного развития и саморазвития ребенка, его индивидуальности и успешности
Информирование родителей и общественности о мероприятиях программы, происходящих изменениях, событиях посредством совместно созданных педагогами и детьми видеорепортажей детской телестудии «Островок успеха», действующей в рамках «Коворкинг-центра», на сайте ДОУ, в группе в	Сентябрь - август 2022-2025 г.	Старший воспитатель, педагоги, ответственные за проект	Информирование общественности о результатах деятельности с воспитанниками, повышение имиджа ДОУ.

социальной сети ВКонтакте, в групповых чатах			
Анализ промежуточных результатов проекта	Сентябрь, май 202г. - 2024г.	Заведующий, заместители заведующего, руководители проектов и программы	Возможность своевременно принимать управленческие решения, вносить корректировку в план мероприятий проекта
Отчет по итогам выполнения Подпрограммы	Май 2023 г.	Педагоги творческой группы	Дана оценка действиям, определено качество выполнения подпрограммы. Аналитический отчет

Подпрограмма «Успешный педагог - успешный ребенок»

Идея: повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов в вопросах развития дошкольников, их личностной и социальной успешности

Цель: повышение качества методической службы, поддержка инновационной деятельности педагогов.

Задачи подпрограммы:

- Определить содержание, формы, методы и виды информационной и научно методической поддержки инновационной деятельности в условиях проектирования и реализации программы развития ДОУ.
- Обеспечить использование в работе методической службы эффективных форм организации;
- Организовать работу творческой группы педагогов по освоению новых современных педагогических технологий.

Прогнозируемые результаты:

Становление новой, эффективной модели методической службы ДОУ. Качественное освоение педагогами новых личностно-ориентированных технологий и программ развития ребёнка дошкольника. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития воспитанников.

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственные лица	Результаты проекта
Изучение качества профессиональной деятельности кадров. Анализ соответствия кадрового состава ДОУ на соответствие современным требованиям.	Январь-апрель 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	Проведена оценка актуального состояния кадровых условий.
Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений	Февраль 2022 г.	Старший воспитатель	Выявлены профессиональные затруднения педагогов;

(профессиональных дефицитов)			Разработан план по совершенствованию профессиональной компетенции;
Составление педагогами индивидуальных программ развития профессиональной педагогической компетентности, в т. ч. в вопросах личностного развития ребенка.	Апрель – август 2022г.	Старший воспитатель, педагоги ДОО	Созданы условия для профессионального роста. Разработаны «Карты профессионального роста педагога»;
Прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта, участие в вебинарах, семинарах и др.	Март 2022 г. - сентябрь 2025 г	Старший воспитатель	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов
Организация обучающихся мероприятий для педагогов по теме проекта: Консультации: -«Создание эффективных педагогических условий для личностного развития ребенка» - «Личностно-ориентированный подход к ребенку при проведении НОД» - «Коворкинг-центр- развивающее пространство для реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе» и др. - серия практикумов и мастер-классов «Технологии личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми»; - проведение открытых показов деятельности с демонстрацией личностно-ориентированных технологий взаимодействия, педагогический анализ с педагогами;	Март 2022 г. - сентябрь 2025 г.	Старший воспитатель	Сформированы профессиональные умения педагогов организовывать детскую деятельность с учетом психолого-педагогических условий (обеспечение возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
Разработка методических материалов и формирование банка методических идей по созданию ЛРОС			Сформирован банк методических материалов «Мастерская педагогических идей»

<p>Формирование профессиональных компетенций педагогов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ и педагогических проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационная поддержка педагогов по вопросам написания программ, проектов, планирования и организации дополнительных образовательных услуг. - разработка дополнительных образовательных программ и педагогических проектов; - апробация и внедрение программ дополнительного образования 	<p>Май-август 2022 г.</p> <p>Июнь - август 2022 г.</p> <p>Сентябрь - май 2022 -2025г.</p>	<p>Старший воспитатель, члены рабочей группы</p>	<p>Сформированы профессиональные умения, обеспечивающие возможность предоставления воспитанникам дополнительных образовательных услуг</p> <p>Разработаны программы и педагогические проекты для предоставления дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории (первую и высшую). Подготовка и сопровождение аттестации, через методические мероприятия «Самоанализ профессиональной деятельности педагога», «Аналитический отчет как форма представления результата практической деятельности педагога», «Как написать статью. Алгоритм действий», «Правила публичных выступлений» и др.</p>	<p>Ежегодно 2022-2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Повышение мотивационной готовности педагогов к аттестации на 1 и высшую категорию.</p>
<p>Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов</p>	<p>2022-2025 г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Программа профессионального становления молодых педагогов «Школа молодого педагога». Участие в работе методических объединений, направленных на повышение квалификации педагогов</p>
<p>Мероприятия по поддержке педагогов со стажем с учетом инновационных изменений</p>	<p>2022-2025 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Проект по совершенствованию педагогического опыта «Точка профессионального роста».</p>

			Участие в работе инновационных площадок, методических объединений.
Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2023-2025 г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение имиджа ДОУ
Промежуточный мониторинг соответствия реальных результатов подпрограммы планируемым	Май 2022-2025 г. ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Осуществлен контроль. Аналитическая справка. Корректировка программы.
Представление результатов по итогам реализации проекта	Май 2023 г.	Педагоги творческой группы	Дана оценка действиям, определено качество выполнения подпрограммы. Аналитический отчет

2 этап. Заключительный (сентябрь 2023 г.- декабрь 2023 г.)

Оценка результатов

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственные лица	Результаты проекта
Оценка эффективности созданного образовательного пространства (удовлетворенность родителей, мониторинг результатов детского развития и т.д.)	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Аналитическая справка по результатам мониторинга и анкетирования
Подведение итогов реализации Программы развития и согласование новых направлений развития	Октябрь-ноябрь 2025 г.	Заведующий	Представление итогов реализации программы на педсовете, общем родительском собрании, сайте ДОУ
Обобщение результатов деятельности	Ноябрь-декабрь 2025г.	Старший воспитатель, творческая группа	Аналитическая справка
Трансляция опыта работы ДОУ на публичных мероприятиях города	2025 г.	Заведующий	Распространение передового педагогического опыта и повышение имиджа ДОУ.

11. Заключение

Успешность реализации Программы развития зависит от четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся внутри образовательной организации и вокруг системы дошкольного образования, включая вопросы управления, вопросы финансирования. В таком случае возможна корректировка запланированных мероприятий (изменение, дополнение), отменены, могут быть только те мероприятия, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов.

Реализация Программы развития в полном объеме обеспечит наращивание образовательного потенциала ДООУ, обеспечит предоставление качественного общедоступного дошкольного образования, высокий образовательный результат.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575872

Владелец Добрынина Марина Зайнулабдиновна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023